

ESCOLA ESTADUAL

**“PROFª ALAYDE DOMINGUES
COUTO MACEDO”
ENSINO MÉDIO**

**PLANO DE GESTÃO
2011-2014**

SUMÁRIO

1 - INTRODUÇÃO.....

2 - IDENTIFICAÇÃO

- 2.1 - Identificação.....
- 2.1.1 - Localização
- 2.1.2 - Atos Legais
- 2.1.3 - Códigos da Unidade Escolar.....
- 2.1.4 - Jurisdição.....
- 2.1.5 - Modalidades de Ensino - Cursos e Ciclos.....
- 2.1.6 – Direção.....
- 21..7 - Coordenação Pedagógica/Mediador.....

3 - CARACTERIZAÇÕES DA UNIDADE ESCOLAR

- 3.1 - Escola e Comunidade - Caracterização
- 3.1.1 - Recursos Físicos.....
- 3.1.2 - Recursos Técnicos e Pedagógicos.....
- 3.1.3 - Recursos Humanos
- 3.1.4 - Docentes.....
- 3.1.5 - Funcionários.....
- 3.1.6 – Considerações Sobre os Professores.....
- 3.1.7 – Considerações Sobre os Funcionários.....
- 3.1.8 – A Clientela.....
- 3.1.9 – A Comunidade.....

4 - METAS E AÇÕES DA ESCOLA

- 4.1- Análise do Processo Educacional.....
- 4.2- Objetivos da Escola.....
- 4.3- Metas Imediatas.....
- 4.4- Metas Mediatas.....
- 4.5- Ações.....

5 – PLANOS DE CURSO – ENSINO MÉDIO

- 5.1. – Objetivos para o Ensino Médio.....
- 5.2.- Metas para o Ensino Médio.....
- 5.3 - Síntese dos objetivos dos conteúdos programáticos.....
- 5.3.1 - Ensino Médio.....

6 - PLANO CURSO DO CICLO II – ENSINO FUNDAMENTAL/EJA

- 6.1 - Objetivos da modalidade do Ensino Fundamental.....
- 6.2 – Metas dos Conteúdos Programáticas para o Ensino Fundamental.....
- 6.3 – Sínteses dos Conteúdos Programáticos para o Ensino Fundamental

7 – PLANOS DE TRABALHO DOS NÚCLEOS QUE COMPÕEM A ORGANIZAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

- 7.1. – Diretor de Escola
- 7.2 – Vice Diretor de Escola.....
- 7.3 – Secretário de Escola.....
- 7.4 - Controle de Frequência
- 7.5. - Recuperação
- 7.6. - Classificação
- 7.7. - Reclassificação
- 7.8 – Acompanhamento, controle e avaliação da proposta educacional.

8 - PROPOSTA EDUCACIONAL

9 - PROJETOS CURRICULARES

10 - PROJETOS ESPECIAIS

11 – ANEXOS:

- Grupamento de alunos;
- Grades Curriculares;

- Calendário Escolar;
- Quadro Escolar;
- ATPC - Temário, Datas e Reuniões;
- Quadro Demonstrativo do Pessoal Docente;
- Demonstrativo do Pessoal Administrativo e Operacional;
- Escala de Férias do Pessoal Administrativo e Operacional;
- Plano de Aplicação dos Recursos Financeiros;
- Conselho de Escola;
- Associação de Pais e Mestres – APM;
- Zeladoria;
- Cantina Escolar;
- Proposta Educacional;
- Projetos Curriculares- Projetos Especiais

1. INTRODUÇÃO

O presente documento constitui o “**PLANO DE GESTÃO**”, correspondente ao período de 2011 a 2014. Elaborado em conformidade, o plano representa o instrumento primordial de que a **E.E. PROF^a ALAYDE DOMINGUES COUTO MACEDO** dispõe para pautar seus ideais, traduzidos nos seus compromissos expressos pelos objetivos, prioridades, metas, constantes deste plano.

O planejamento das atividades escolares é uma necessidade imperiosa, tendo em vista atingir os resultados da ação educacional previstos na legislação em vigor e especificamente, na LDBEN 9394/96. Dessa maneira, as atividades escolares devem ser objeto de reflexão por parte do coletivo da escola, incluída a comunidade e os próprios alunos. Desta reflexão surgirão os caminhos a serem trilhados na ação educacional, materializados na forma de proposta pedagógica, planos de curso anuais e o plano de gestão escolar, sendo este elaborado para um período de consecução mais amplo, de quatro anos, incluindo todos os dados e informações, diretrizes e normas de trabalho pedagógico e administrativo.

2 - IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

2.1 – Identificação

Escola Estadual "Profª Alayde Domingues Couto Macedo"

2.1.1 – Localização

Av. Brigadeiro Manoel Rodrigues Jordão, nº 1135, Jardim Tupã -

Barueri – SP / CEP 06433-010

Fone: 4194 – 1450

2.1.2 - Atos Legais

Instalação e funcionamento do Ensino Médio

A partir de 04/02/1976, com base no Decreto 7.517/76.

2.1.3 - Códigos da Unidade Escolar

CIE – 009878

U.A. – 41256

FDE – 3997

Nº do prédio – 01.02.105

CNPJ – 48.749.139/0001-69

2.1.4 – Jurisdição

Diretoria de Ensino – ITAPEVI

2.1.5 - Modalidades de Ensino: Curso

A Escola oferece curso de **Ensino Médio Regular/EJA** e **Ensino Fundamental EJA**, ministrados somente no período noturno (desde 2011).

2.1.6 – Direção:

Diretor de Escola:

Silvana Aparecida Rodrigues

Vice-Diretor de Escola:

Rosimar Luzia Novakc

2.1.7 - Coordenação Pedagógica/Mediador:

Profª Coordenadora Ensino Médio: Vanilda Luiz da Silva

Profª Mediadora: Marinalva Carvalho dos Santos - [Resolução SE Nº 19/2010](#).

3- CARACTERIZAÇÕES DA UNIDADE ESCOLAR

3.1 - Escola e Comunidade – Caracterização:

3.1.1 - Recursos Físicos

A Escola Estadual "**Profª Alayde Domingues Couto Macedo**" está instalada num prédio de excelente construção. Conta com 19 salas de aula, 01 sala de professores, 01 sala de secretaria, 01 laboratório (desativado), 01 sala da Direção, 01 sala de coordenação, 01 sala de Acesso Escola (informática), 01 almoxarifado, 01 depósito, 01 sala para agente escolar, 01 cozinha, 02 sanitários para alunos, 02 sanitários para administração e professores, residência do ocupante de zeladoria, pátio e cantina.

As salas são amplas, assim como os corredores. A conservação em geral é boa, graças ao trabalho de conscientização de alunos e comunidade, visando à preservação do próprio ambiente escolar. Por tratar-se de uma construção de grande porte, são muitas as despesas para limpeza, manutenção e conservação do imóvel, e sempre há recursos financeiros para todas as intervenções necessárias.

3.1.2 - Recursos Técnicos e Pedagógicos

A Escola está relativamente equipada para dar consecução às suas atividades educacionais. Conta com 02 aparelhos de televisão 29', 01 aparelho de televisão 20', 01 aparelhos de vídeo, 02 aparelhos DVD, 01 retro-projetor, 04 computadores com 04 impressoras usados somente pela administração, 01 aparelho microsystem, 02 rádios com toca cd, 01 câmera digital, 01 fax, 04 microscópios, 01 transcoder, 03 murais de avisos, 01 kit padaria, 01 máquina de plastificação, 01 tela de projeção, mapas geográficos, 01 torso humano, 01 arcada dentária, 01 esqueleto humano, biblioteca com aproximadamente 700 volumes.

Possui também material pedagógico específico: jogos diversos, acervos de fitas e DVD's didáticas e pedagógicas, filmes, softwares pedagógicos, instrumentos variados.

A parte administrativa está bem instalada, com mobiliário e equipamentos adequados ao seu uso. Há ainda 22 microcomputadores instalados no ACESSA Escola (informática), 01 Kit do Professor. A cozinha conta com os equipamentos necessários para a execução de suas atividades.

A Escola possui levantamento de todos os seus equipamentos, fazendo parte de seu inventário.

3.1.3 - Recursos Humanos

Oferecendo Ensino Médio/Regular e EJA e também EJA do Ensino Fundamental, a Escola conta com 34 (trinta e três) professores em seu quadro, sendo 02 (duas) afastadas pelo convênio da Prefeitura Municipal Barueri e Santana de Parnaíba, 02 (dois) eventuais, 02 (duas) readaptadas, sendo que 01(uma) esta afastada. A administração compõe-se de 01(uma) Secretária, 03 (três) agentes de organização escolar, sendo que 01 (uma)

está afastada pelo convênio da Prefeitura Municipal de Santana de Parnaíba, 01(uma) agente de serviço escolar e 01(um) Ocupante de Zeladoria.

3.1.4 - Docentes:

NOME	RG	SIT.FUNC.	DISCIPLINA	OBS.
Anderson da Silva	23.972.545	Cat. O	Biologia	Habilitado
Andreia Ap ^a Bernardo Rangel	33.054.303-9	Cat. O	Geografia	Habilitada
Carla Cristina M ^a Velozo	30.818.754-4	Titular	Matemática	Habilitada
Claudenir Paz Siqueira Assi	17.431.823	Titular	Português	Habilitada
Claudirene da C. D. dos Santos	20.603.122	Cat. O	Português	Habilitada
Edvalda Almeida Espanhol	21.761.189-8	Titular	Inglês	Habilitada
Eliete Scarpanti	9.900.343	OFA	Readaptada	Habilitada
Fabiano V. Moreira Brito	22.686.337	OFA	Matemática	Habilitada
Fátima Maria Policastro	14.980.364-3	Titular	Artes	Habilitado
Gislene Dias Robilotta	20.760.904-4	Cat. O	Sociologia	Habilitada
Hamilton de Almeida Lima	11.763.413	Titular	Matemática	Habilitada
Isabel Cristina da S. Ribeiro	22.522.645	OFA	Português	Habilitada
Ivone Ferreira Bezerra	16.732.554	Titular	História	Habilitado
José Wagner dos Santos	43.435.679-7	Cat. O	História	Habilitado
Lais Cardoso Chaves Medeiros	4.58133	Titular	Português	Habilit/afastada
Luciano Gomes de Souza	30.148.381-4	Cat. O	Port/Reforço	Habilit/auxiliar
Malvina Márcia Pereira	16.643.568	Titular	Biologia	Habilitado
Maria Cristina Brito dos Santos	15.184.190	OFA	Matemática	Habilitada
Maria Josefa Bispo de Souza	13.379.287	OFA	Bio/Ciências	Habilitada
Mirian Domingos da Silva	14.132.574	OFA	Inglês	Habilitada
Maria Helena de Oliveira	6.827.485	Titular	Português	Habilit/afastada
Maria José Santana	37.897.898-6	Titular	Geografia	Habilitada
Maria Fátima Nunes	55.613.175-7	OFA	Matemática	Habilitada
Maraisa Fernandes dos Santos	15.904.056-5	OFA	Física	Habilitada
Rodrigo da Silva	25.026.236	Titular	Filosofia	Habilitado
Roger Willians Correa	50.498.827-X	Titular	Física	Habilitado
Rosana Nunes da Silva	21.894.492-5	Cat. O	Ped/Eventual	Habilitada
Rosimary de Carvalho	19.549.215-8	Cat. O	Inglês	Habilitada
Sebastiana da S. Canella	11.948.851	Cat. O	Português	Habilitada
Simone Barros C. Silva	33.545.253-X	Cat. O	História	Habilitada
Tania Maria R Gonçalves	17.525.089	OFA	Readaptada	Habilit/afastada
Valmir da Silva	22.309.748	Titular	Química	Habilitado
Wander R. da Costa	43.007.784-1	Cat. O	Arte	Habilitado

3.1.5 - Funcionários:

NOME	RG	DISCIPLINA	OBS.
------	----	------------	------

Clécia Anunciação Coelho	22.961.017	AEO	Efetiva/exonerou
Elci batista Alves Tavares	19.250.304	AEO	Efetiva
Natalina de Fátima Andrade Silva	10.598.422	AEO	Efetiva
Neide Tavares de Oliveira	9.620.484	AEO	Efetiva/afastada
Mitie Aoki Kaher	23.295.188	AEO	Efetiva/Inspetora
Silvana Aparecida Vasconcellos	19.249.341	AEO	Efetiva
Zelnir Fernandes Novaes	12.269.806	ASE	Efetiva

Fabiano Vagne Moreira Brito	22.686.337	PEB II	Zelador
-----------------------------	------------	--------	---------

3.1.6 - Considerações sobre os Professores:

Os professores que compõe o quadro são habilitados, com exceção dos Profs. Rafael (auxiliar/mat) formado em Engenharia, contamos com 13 (treze) Titulares de Cargo, 11 (onze) categoria O e 09 (nove) OFA todos habilitados.

Muitos professores desempenham bem suas funções, cumprem com seus compromissos, têm domínio de sua disciplina e, acima de tudo, têm um bom relacionamento com os alunos. Alguns têm domínio de sua disciplina, mas não conseguem a liderança junto aos alunos. Outros, porém, além de não ter domínio em sua área, não têm compromisso e não vê a escola como prioridade, sempre a deixando em segundo plano.

3.1.7 - Considerações sobre os Funcionários:

Os funcionários com vínculo estadual já está a bastante tempo na escola, conhecem bem a comunidade e mantêm com ela um bom relacionamento. Têm o domínio de suas funções, são prestativos e compromissados com o dia-a-dia da escola.

Contamos também com 03 (três) funcionárias da empresa terceirizada (limpeza) que colaboram e muito com a organização e limpeza da escola, porém o número não é suficiente perante o tamanho da unidade escolar.

3.1.8 - A Clientela

Fazendo parte da comunidade, é fundamental que a Escola conheça o contexto social de sua vizinhança e da clientela a que serve. Apesar de

óbvia, nem sempre essa percepção é alcançada pelas unidades escolares, muitas vezes absorvidas na atividade educativa como expressão de um processo burocrático e indefinido. Conhecer a comunidade em que estão inseridas (e, portanto, sua clientela), suas necessidades, suas potencialidades e suas expectativas, adequando a elas seu trabalho de atendimento educacional, é a única forma possível para a Escola atender às suas finalidades - formar cidadãos, conscientes e capazes, fornecendo, ainda, os conteúdos e habilidades necessários à sua melhor inserção no ambiente social. Para conhecê-los, a escola realizou um mini censo, a fim de levantar dados que caracterizem nossa clientela escolar.

A clientela da **Escola Estadual "Profª Alayde Domingues Couto Macedo"**, não é carente de modo geral, embora provenientes de lares desfeitos, o que os obriga a adquirir independência financeira muito cedo para ajudar nas despesas da casa. Dentro desse quadro, estudar, para uns, torna-se fundamental para que consiga estabilidade no emprego - enquanto, para outros, a escola é, ainda, uma atividade de rotina, desvinculada das finalidades que nos levam - direção, equipe de gestão e docentes - à tarefa diária de oferecer-lhes as melhores condições possíveis de educação e inserção no ambiente social.

3.1.9 - A Comunidade

A Escola Estadual **"Profª Alayde Domingues Couto Macedo"** está localizada no Jardim Tupã, um dos muitos bairros da cidade de Barueri. Neste bairro concentra-se uma população de classe média baixa trabalhadora, e, alguns bem carentes e geralmente migrados de outros Estados do Brasil. Residem em habitações simples, em geral, próprias, com razoável conforto. A estrutura urbana oferece água encanada em boa parte das casas, assim como eletricidade, e usufruem de esgotos públicos, calçamento e iluminação.

A cidade conta com empresas de grande porte, e parte da população local não necessita a grandes deslocamentos diários em busca de trabalho

em outros bairros da Capital e Grande São Paulo.

O atendimento médico à região é relativamente bom, havendo postos de saúde e prontos socorros em vários bairros. Próximo a esta escola há uma UBES – Unidade Básica. Quanto a atendimento hospitalar, agora existe um Hospital Municipal.

O bairro, assim como os demais próximos (Jd. Paulista, Jd. Audir, Jd. Silveira, Jd. Sta Mônica, Jd. Alberto) encontra-se numa região que conta com linha de ônibus, grandes mercados, lotéricas, quitandas, padarias, bazares, papelarias, enfim, há uma grande variedade no comércio local. O bairro conta apenas com uma agência de banco, sendo as demais localizadas no centro da cidade. Há apenas caixas eletrônicos próximos.

O atendimento escolar não é precário. Há várias escolas municipais que atendem desde o Ensino Infantil até o Ensino Fundamental e escolas públicas que atendem o Ensino Médio.

O bairro conta com áreas de recreação e lazer adequado para os jovens e com uma excelente Biblioteca Municipal.

A Escola mantém um bom relacionamento com a comunidade; apesar disso, não é grande a participação da mesma nas atividades regulares da Escola, restringindo-se a um número pequeno de pais mais conscientes e cooperativos.

4 – METAS E AÇÕES DA ESCOLA

4.1 - Análises do Processo Educacional

Em 2010, a Escola obteve o seguinte resultado final no Ensino Regular: 86 alunos promovidos nos 1ºanos diurno; 72 alunos promovidos nos 1º anos noturno, 32 alunos promovidos no 2º ano diurno, 92 alunos promovidos no 2º ano noturno, 102 alunos promovidos no 3º ano noturno.

Em termos de rendimento de ensino, os dados pesquisados oferecem o seguinte resultado: baixo aproveitamento em Matemática, Língua Portuguesa e Biologia, exigindo um programa permanente de recuperação. A situação é os mesmos observados nos anos letivos anteriores, quando,

apesar de praticamente toda a programação curricular ter sido cumprida, os resultados mostraram grandes deficiências nessas disciplinas.

O IDESP – Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo é o indicador que avalia a qualidade das escolas paulistas em cada ciclo escolar e permite fixar metas anuais para o aprimoramento da qualidade da educação no Estado.

Em 2010 o **resultado do IDESP foi insatisfatório**, os dados apontam que houve elevação do fluxo, porém houve queda no desempenho em relação ao IDESP de 2009, conforme tabelas abaixo:

IDESP 2010 – Indicadores da Escola

	Língua Portuguesa	Matemática	Indicador de Desempenho	Indicador de Fluxo	IDESP 2010
3º série EM	1,85	1,00	1,43	0,78	1,12

Evolução e Cumprimento das Metas de 2010

	IDESP 2009	IDESP 2010	Metas 2010	Parcela Cumprida da Meta
3º série EM	1,19	1,12	1,30	0,00

Em 2011, o resultado final obteve melhora devido ao trabalho pedagógico ter sido mais intenso e presente, apresentando os seguintes resultados finais: 117 alunos promovidos nos 1º anos; 127 alunos promovidos nos 2º anos e 95 alunos formados no Ensino Médio.

Quanto ao IDESP 2011 a escola **atingiu a meta** elevando o índice de desempenho, mas com pequena queda no fluxo, conforme tabelas abaixo:

IDESP 2011 – Indicadores da Escola

	Língua Portuguesa	Matemática	Indicador de Desempenho	Indicador de Fluxo	IDESP 2010
3º série EM	2,98	1,72	2,35	0,75	1,76

Evolução e Cumprimento das Metas de 2011

	IDESP 2010	IDESP 2011	Metas 2011	Parcela Cumprida da Meta
3º série EM	1,12	1,76	1,27	120,00

Conclui-se que, comparando os resultados de 2010 e 2011 houve um avanço significativo nos indicadores de desempenho e mantivemos o fluxo na média, a escola ficou, mais um ano, próxima da média de acertos.

Uma análise efetuada pelos professores mostra a dificuldade enfrentada pelos alunos com relação ao entendimento dos enunciados das questões das provas; esse fato redundou, certamente, na diminuição da chance de acertos na resolução das questões colocadas, provocando um desvio dos resultados.

Quanto à evasão escolar os dados aparecem estáveis, ora pelo uso comum da comunidade em mudar com freqüência de local de residência, não tomando providência de solicitar transferência. Também por tratar-se de alunos do Ensino Médio, optam pelo trabalho, uma vez que lhe são atribuídas responsabilidades para se manterem e/ou seus pais, economicamente.

Em 2012, a Escola matriculou (dados de março) 527 alunos. Corresponde a 434 alunos no ensino médio regular noturno, distribuídos em 12 classes e 61 alunos no EJA do ensino fundamental distribuídos em 02 classes e 32 alunos no EJA do ensino médio período noturno em 01 classe.

4.2 – Objetivos da Escola

São os seguintes os objetivos gerais da Escola:

- criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade;
- permitir ao aluno exercitar sua cidadania a partir da compreensão da realidade, para que possa contribuir em sua transformação;

- buscar novas soluções, criar situações que exijam o máximo de exploração por parte dos alunos e estimular novas estratégias de compreensão da realidade;
- melhorar a qualidade do ensino, motivando e efetivando a permanência do aluno na Escola, evitando a evasão;
- criar mecanismos de participação que traduzam o compromisso de todos na melhoria da qualidade de ensino e com o aprimoramento do processo pedagógico;
- promover a integração escola-comunidade;
- atuar no sentido do desenvolvimento humano e social tendo em vista sua função maior de agente de desenvolvimento cultural e social na comunidade a par de seu trabalho educativo.

4.3. - Metas Imediatas:

São as seguintes às metas e ações da Escola:

- Reduzir o índice de evasão escolar com ênfase nos 1º anos do EM;
- Reduzir o índice de reprovação por rendimento escolar;
- Aumentar os índices de desempenho do SARESP;
- Reduzir o número de alunos com problemas de leitura e escrita;
- Incentivar e motivar os alunos a terem o estudo como principal objetivo;
- Envolvimento e interação da comunidade, com vistas a uma participação ativa;
- Adequação da elevação da qualidade de ensino;
- Unificação de linguagens didáticas;
- Envolvimento dos docentes com as normas regimentais e disciplinares;
- Manter reduzido o índice de violência entre os alunos;

4.4. -Metas Mediatas:

- alfabetizar em todas as áreas;
- preparar para a construção do conhecimento;
- saber respeitar o "próximo", em seus bens materiais e morais;
- usufruir dos bens da natureza, minimizando os danos à mesma;
- formar e não apenas informar;
- dominar os conteúdos básicos programáticos;

- internalizar seu papel como cidadão do mundo;
- conscientizar sobre a importância da sua contribuição para o bem estar da comunidade;
- valores morais definidos e introjetados;
- conscientização sobre a importância do estudo para o crescimento interior e auto-realização;
- formar cidadãos críticos e conscientes;
- desenvolvimento das habilidades dos educandos.

4.5. – Ações:

- solicitar reforma do laboratório;
- capacitação profissional dos docentes através de palestras, dinâmicas de grupo, troca de experiências nas ATPC's, além de estimulá-los a estar sempre em busca de novos conhecimentos;
- projeto vestibulando para os 3º anos;
- implantação de projetos: Adolescência e Juventude; Sala de Informática;
- através de reuniões pedagógicas conscientizarem os professores da necessidade de encontrar caminhos adequados e prazerosos para a concretização do processo ensino-aprendizagem, construindo, dessa forma, um ambiente estimulador e agradável. Uma pedagogia centrada no aluno e não somente nos conteúdos;
- conscientizar os docentes da importância do trabalho em equipe para obtenção de um funcionamento integral da Escola, estimulando uma relação de igualdade, respeito e consideração mútua;
- conscientizar os docentes do valor da avaliação como parâmetro diário para um replanejar constante e não como medida de valor inexorável;
- conscientizar os docentes da importância da utilização do currículo;
- através de reuniões manterem contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma Escola de qualidade;
- Implantação da sala de leitura (estímulo à leitura) e do laboratório (descobertas científicas);
- estudo detalhado dos temas transversais;
- feira cultural;
- avaliar e controlar a qualidade do ensino-aprendizagem;

- revitalização das atividades do Grêmio Estudantil;
- palestras dirigidas aos alunos do período noturno para que os mesmos possam, através de informações atuais, sentir-se estimulados a frequentar as aulas, percebendo que os conhecimentos adquiridos na Escola serão necessários para que possam enfrentar o mundo globalizado onde a mudança se faz diariamente;
- administrar, com a participação de professores, pais, funcionários e equipe gestão, as verbas recebidas, de forma a atingir o objetivo maior que é a construção de uma escola pública de qualidade.

5 - PLANOS DE CURSOS – ENSINO MÉDIO

PLANO DE CURSO DO ENSINO MÉDIO REGULAR E SUPLETIVO

5.1 - Objetivos para o Ensino Médio:

“Nortear o trabalho pedagógico visando participação ativa na sociedade como cidadão, tendo perspectiva do desenvolvimento humano, e preparação para o trabalho, considerando a ética e a solidariedade como valores essenciais para uma sociedade mais justa”.

5.2 - Metas para o Ensino Médio:

“Preparar o aluno para que consiga competir com igualdade, todos os setores da sociedade”.

Competências básicas, de acordo com os PCNs, para o Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagens e Códigos e suas Tecnologias, Ciências Humanas e suas Tecnologias e Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.

- ✓ Comunicar e representar;
- ✓ Investigar e compreender;
- ✓ Contextualizar social ou historicamente.

5.3 – Síntese dos objetivos dos conteúdos programáticos:

Explicitações de conceitos estruturadores frente à significação das competências acima, na área de Ciências Humanas e suas Tecnologias:

- ✓ Processar e comunicar de forma ampla, informações e conhecimentos, entendendo que não há saber sem aplicação, transposição e comunicação, valorizando e trabalhando com as diferentes habilidades de comunicação (oral, escrita, gráfica e pictórica);
- ✓ Valorizar as produções coletivas, compreendendo que o conhecimento não se constrói pelo esforço meramente individual e isolado;
- ✓ Reconhecer e aceitar diferenças, mantendo e/ou transformando a própria identidade, percebendo-se como sujeito social construtor da história;
- ✓ Compreender que as sociedades são produtos das ações de diferentes sujeitos sociais, sendo construídas e transformadas em razão da intervenção de diferentes fatores;
- ✓ Obter informações contidas em diferentes fontes e expressas em diferentes linguagens, associando-as às soluções possíveis para situações-problema diversas;
- ✓ Compreender que as ações dos sujeitos sociais são realizadas no tempo e no espaço, criando relações e desdobramentos variados, sem determinismos;
- ✓ Compreender que as instituições sociais, políticas e econômicas são historicamente construída/reconstruído por diferentes sujeitos social, em processos influenciados por fatores variados e a partir de diferentes sujeitos sociais;
- ✓ Construir o senso-crítico a partir da problematização de situações baseadas em referências concretas e diversas, rompendo com verdades absolutas ou deterministas;
- ✓ Ser capaz de trabalhar com diferentes interpretações, relacionando o desenvolvimento dos conhecimentos com os sujeitos sociais que os produzem, de modo que se saibam quem se apropria dos conhecimentos, como os sujeitos sociais se apropriam dos conhecimentos e quais os impactos sociais provocados pelos diferentes conhecimentos produzidos pelos seres humanos;

- ✓ Apropriar-se de diferentes linguagens e instrumentais de análise e ação para aplicar na vida social os conhecimentos que construiu de forma autônoma e cooperativa.

Explicitações de conceitos estruturadores frente à significação das competências acima, na área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias:

- ✓ Reconhecer e utilizar adequadamente na forma oral e escrita os símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica;
- ✓ Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações: sentenças, equações, esquemas, diagramas, tabelas, gráficos e representações geométricas;
- ✓ Elaborar comunicações orais ou escritas para relatar, analisar e sistematizar eventos, fenômenos, experimentos, questões, entrevistas, visitas, correspondências;
- ✓ Identificar em cada situação-problema as informações ou variáveis relevantes e possíveis estratégias para resolvê-la;
- ✓ Identificar fenômenos naturais ou grandezas em dado domínio do conhecimento científico, estabelecer relações; identificar regularidades, invariantes e transformações;
- ✓ Selecionar e utilizar instrumentos de medição e de cálculo, representar dados e utilizar escalas, fazer estimativas, elaborar hipóteses e interpretar resultados;
- ✓ Compreender o conhecimento científico e o tecnológico como resultados de uma construção humana, inseridos em um processo histórico e social;
- ✓ Compreender a ciência e a tecnologia como partes integrantes da cultura humana contemporânea,
- ✓ Reconhecer e avaliar o desenvolvimento tecnológico contemporâneo, sua relações com as ciências, seu papel na vida humana, sua presença no mundo cotidiano e seus impactos na vida social;
- ✓ Reconhecer e avaliar o caráter ético do conhecimento científico e tecnológico e utilizar esses conhecimentos no exercício da cidadania.

Explicitações de conceitos estruturadores frente à significação das competências acima, na área de Linguagens e Códigos e suas Tecnologias:

- ✓ Confrontar opiniões e pontos de vista sobre diferentes linguagens e suas manifestações específicas;
- ✓ Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação em situações que exijam reflexão sobre contextos e estatutos dos interlocutores e colocar-se como protagonista do processo de produção/recepção.
- ✓ Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade;
- ✓ Aplicar a tecnologia da comunicação e da informação, na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida;
- ✓ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando textos com seus contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc).
- ✓ Articular as redes das diferentes e semelhanças entre as linguagens e seus códigos;
- ✓ Conhecer e usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, associá-las aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhe dão suporte e aos problemas que se propõem a solucionar;
- ✓ Entender o impacto das tecnologias da comunicação na sua vida, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e da vida social.
- ✓ Considerar a linguagem e suas manifestações como fontes de legitimação de acordos e condutas sociais e sua representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções e experiências do ser humano na vida social.

5.3.1 – Síntese dos objetivos dos conteúdos programáticos Ensino Médio:

Síntese dos Conteúdos Programáticos para a área de Linguagens e Códigos e suas Tecnologias – ENSINO MÉDIO

Sugestões de organização de eixos temáticos em

Língua Portuguesa:

- 1- Língua e linguagem. Funções da linguagem;
- 2- Gêneros literários. Literatura informativa;
- 3- Humanismo, Classicismo, Realismo, Parnasianismo, Simbolismo, Trovadorismo, Arcadismo e Barroco, Modernismo em Portugal e no Brasil;
- 4- Narração, dissertação, descrição, crônica e poemas;
- 5- Análise das obras das escolas literárias
- 6- Leituras de livros literários
- 7- Revisão ortográfica e gramatical

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Língua Inglesa:**

- 1- Verbo to be (formas afirmativa, negativa e interrogativa);
- 2- Pronomes: interrogativos, demonstrativos, possessivos; indefinidos;
- 3- Verbo “to have” (formas afirmativas, negativa, interrogativa);
- 4- Verbo “There to be (formas afirmativa, negativa e interrogativa)
- 5- “Present e Pst Continuous” (formas afirmativa, negativa e interrogativa
- 6- Futuro simples (formas afirmativa, negativa er interrogativa)
- 7- Caso genitivo;
- 8- Literatura inglesa (Willian Shakespeare)
- 9- “Present e Past Perfect” (formas afirmativa, negativa e interrogativa)
- 10- Signos do zodíaco, formas geométricas, partes da casa, partes do corpo, horas, móveis, família, animais, roupas, frutas, legumes, acessórios.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Artes:**

- 1- História da Arte: arte no dia a dia das pessoas, arte indígena/folclórica, tonalidades;
- 2- História da arte: pré-história, idade antiga, figuras geométricas;
- 3- História da arte: idade média, mosaico, vitral;
- 4- Mestres da arte brasileira;

- 5- Releitura de telas;
- 6- História da arte: Renascimento, Barroco, Rococó;
- 7- História da arte: arte Românica e arte Gótica;
- 8- História da arte: Neoclassicismo, Romantismo, Impressionismo;
- 9- Arte no século XX: Cubismo, Fovismo, Dadaísmo, Surrealismo, Op Art, Pop Art, novas tendências.

Síntese dos Conteúdos Programáticos para a área de Ciências Humanas e suas Tecnologias - ENSINO MÉDIO:

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Filosofia:**

1. Relações de poder e democracia;
2. A construção do sujeito moral;
3. O que é filosofia.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Geografia:**

1. A dinâmica do espaço geográfico;
2. O mundo em transformação: as questões econômicas e os problemas geopolíticos;
3. O homem criador de paisagem/modificador do espaço;
4. O território brasileiro: um espaço globalizado.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **História:**

1. Cidadania: diferenças e desigualdades;
2. Cultura e trabalho;
3. Transporte e comunicação no caminho da globalização;
4. Nações e nacionalismos.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Sociologia:**

1. Indivíduo e sociedade;
2. Cultura e sociedade;
3. Trabalho e sociedade;
4. Política e sociedade.

Síntese dos Conteúdos Programáticos para a área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias – ENSINO MÉDIO:

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Biologia:**

1. Interação entre os seres vivos;
2. Qualidade de vida das populações humanas;
3. Identidade dos seres vivos;
4. Diversidade da vida;
5. Transmissão da vida, ética e manipulação gênica;
6. Origem da evolução da vida.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Física:**

1. Movimentos: variações e conservações;
2. Calor, ambiente e usos de energia;
3. Som, imagem e informação;
4. Equipamentos elétricos e telecomunicações;
5. Matéria e radiação;
6. Universo, Terra e vida.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Química:**

1. Reconhecimento e caracterização das transformações químicas;
2. Primeiros modelos de constituição da matéria;
3. Energia e transformação química;
4. Aspectos dinâmicos das transformações químicas;
5. Química e atmosfera;
6. Química e hidrosfera,
7. Química e litosfera;
8. Química e biosfera;
9. Modelos quânticos e propriedades químicas;

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Matemática:**

1. Álgebra: números e funções;
2. Geometria e medidas;
3. Análise de dados;

6 - PLANO DE CURSO DO CICLO II – ENSINO FUNDAMENTAL/EJA

6.1 - Objetivos da Modalidade do Ensino Fundamental:

“O Ensino Fundamental tem por objetivo implementar atividades diversificadas, que permitam ao aluno a ampliação da capacidade de leitura, de produção de diversos textos, de ampliação aos conceitos matemáticos, em seu dia-a-dia, de interação ao meio social, bem como exercer com sucesso sua cidadania”.

6.2 - Metas para o Ensino Fundamental:

“Preparar o aluno para prosseguir seus estudos no Ensino Médio, bem como dar condições para que ele se torne crítico, consciente sabedor de seus direitos e deveres”.

6.3 - Síntese dos Conteúdos Programáticos para Ensino Fundamental:

Síntese dos Conteúdos Programáticos para a área de Linguagens e Códigos e suas Tecnologias – ENSINO FUNDAMENTAL

5ª série:

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Língua Portuguesa:**

- 1- Narração-História em quadrinhos, sobre um fato real, Fábula.
- 2- Descrição: de personagens, o vocabulário dos sentidos, com comparação.
- 3- Narração com descrição: anúncio de jornal, diálogo (discurso direto/indireto)
- 4- Foco Narrativo em 1ª e 3ª pessoa.
- 5- Gramática: O significado das palavras; Substantivos; Artigo; Adjetivo; Acentuação; Pronomes; Verbos; Advérbio; Preposição; Interjeição;
- 6- Leitura e interpretação de textos diversos.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Artes:**

- 1- Letras gráficas tipo bastão;
- 2- Tipos de desenhos;
- 3- O uso do lápis de cor, pintura com giz de cera e nanquim
- 4- Pontilhismo – aplicando a técnica
- 5- Linhas – curvas e retas
- 6- Cor – natureza, pigmento, estudo das cores (primárias, secundárias, quentes e frias, neutras)

- 7- Simetria e Assimetria; Dobraduras
- 8- Primeiro e segundo plano; Reprodução, ampliação e redução;
- 9- Tangran – formas geométricas
- 10-Modelagem, pintura, colagem;
- 11-Livre expressão e Releitura de obras de arte.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Inglês:**

- 1- Pronomes pessoais;
- 2- Verbo to be;
- 3- Adjetivos;
- 4- Artigos definidos e indefinidos;
- 5- Preposições de tempo;
- 6- Pronomes interrogativos;
- 7- Pronomes possessivos;
- 8- Plural dos substantivos;
- 9- Pontos cardeais,
- 10- Cores;
- 11- Horas;
- 12- Dias da semana;
- 13- Profissões;
- 14- Partes da casa;
- 15- Comidas e bebidas;
- 16- Localização.

6ª série:

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Língua Portuguesa:**

- 1- Narração: História em quadrinhos, Notícia, Propaganda
- 1- Estrutura da Narração, variedades da Narração, Discurso direto e indireto, foco Narrativo em 1ª e 3ª pessoa
- 2- Descrição de personagens, de ambiente, o ponto de vista na descrição da personagem, Narração com Descrição
- 3- Gramática: Frase e Oração; Verbos; Pronomes; Sujeito e Predicado; Adjunto adnominal; Complemento Verbal; Aposto e Vocativo; Advérbio e Adjunto Adverbial
- 4- Leitura e interpretação de textos diversos

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Artes:**

- 1- Letra tipo bastão;
- 2- Tipos de desenho: cego, memória, observação, dirigido, criativo, livre, geométrico;
- 3- Estudo das cores: primárias, secundárias e disco de Newton;
- 4- Monocromia e policromia;
- 5- Escala tonal, sombra, luz própria e projetada;
- 6- Expressionismo;
- 7- História em quadrinhos: personagem, letreiros, construção de personagens.
- 8- Semana da Arte Moderna – movimento modernista; História da Arte;
- 9- Folclore – manifestações folclóricas;
- 11-Escultura, modelagem, dança, música e teatro;
- 12-Releitura de obras de arte.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Inglês:**

- 1- Presente simples (formas afirmativa, negativa e interrogativa)
- 2- Pronomes: demonstrativos, possessivos, indefinidos;
- 3- Futuro simples;
- 4- Verbo There to be;
- 5- Roupas e acessórios;
- 6- Meios de Transportes; Rotações do ano;
- 7- Família;
- 8- Convite;
- 9- Partes do corpo;
- 10-Animais;
- 11-Hobbies.

7ª série:

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Língua Portuguesa:**

- 1- Narrativa de ficção científica, poema;
- 2- Textos narrativos, manifestos;
- 3- Reportagem;
- 4- Comentário crítico, crônica;
- 5- Narrativa, sinopse, resenha;
- 6- Página de diversões de jornal;
- 7- Texto informativo, resumo;

- 8- Carta de leitor, rap;
- 9- Gramática: Predicado verbal, Predicado Nominal, Oração sem sujeito, Sujeito indeterminado, Complemento verbal e nominal, Pronomes, Frase, oração e período, Aposto Vocativo, Período composto por coordenação, Conjunção, Vozes verbais, Casos especiais de concordância verbal, Alguns verbos irregulares
- 10- Leitura e interpretação de textos diversos.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Artes:**

- 1- Utilizando instrumento;
- 2- Técnicas de pintura;
- 3- Tipos de desenhos: geométrico, projetivo, abstrato, computador; criativo, cego, memória;
- 4- Textura com tintas panos e objetos;
- 5- Gravura: cores, luz, sombra e pigmento;
- 6- História da maquiagem;
- 7- História da arte Barroco no Brasil;
- 7- Sólidos geométricos;
- 8- Manifestações folclóricas.
- 9- Escultura em gesso
- 10- Letra escritas através dos tempos, em perspectiva, sombreada e ilustrativa;
- 11- Ilustrações de textos;
- 12- Releitura de Obra de Arte;
- 13- Técnica de sombreamento – grafite.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Inglês:**

- 1- Verbo To be nas formas: afirmativa, negativa e interrogativa;
- 2- Pronomes demonstrativos;
- 3- Adjetivos: formas e posição;
- 4- Preposição de lugar;
- 5- Verbo there to be;
- 6- Presente simples: forma negativa e interrogativa;
- 7- Cores, animais, vestuários, alimentos, vegetais e membros da família.

8ª série:

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Língua Portuguesa:**

- 1- Textos narrativos, dissertativo, argumentativo;

- 2- Relato pessoal,
- 3- Definição , crônica e pesquisa;
- 4- Texto de apresentação de livros;
- 5- Narrativa de terror;
- 6- Contos e epígrafe
- 7- Textos poéticos
- 8- Gramática: Pronome Relativo; Período Composto por subordinação, Estrutura e formação de palavras: Concordância Verbal e Nominal, Colocação pronominal, Emprego de alguns verbos irregulares, Figuras de linguagem
- 9- Leitura e interpretação de textos diversos.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Artes:**

- 1- Tipos de desenhos: Design e Publicidade
- 2- Logotipo;
- 3- Figura humana – renascimento
- 4- Artes e a proporções do corpo humano;
- 5- Caricatura;
- 6- Escultura;
- 7- Modelagem e artesanato;
- 8- Estudos das cores;
- 9- Pintura-textura;
- 10-Out-door;
- 11-História da arte - vários períodos;
- 12-Folclore;
- 13-Informação Visual; Denominação artística – restauração;
- 14-Releitura de obra de arte.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Inglês:**

- 1- Present continuous;
- 2- Past continuous
- 3- Verbo There to be (formas afirmativa, negativa e interrogativa).
- 4- Verbo: can (presente simples e futuro simples)
- 5- Voz passiva;
- 6- Materiais escolares;
- 7- Móveis e partes da casa;
- 8- Órgão do corpo;

- 9- Doenças,
- 11-Tempo e desastres naturais,
- 12-Direções;
- 13-Esporte.

Síntese dos Conteúdos Programáticos para a área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias – ENSINO FUNDAMENTAL:

5ª série

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Matemática:**

- 1- Números Naturais;
- 2- Múltiplos e Divisores;
- 3- Frações;
- 4- Números Decimais;
- 5- Geometria;
- 6- Sistemas de Medidas.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Ciências:**

- 1- A Terra no Universo;
- 2- Terra: o mundo dos seres vivos;
- 3- De que são feitas as coisas;
- 4- O ar, a água e a vida na Terra;
- 5- O solo terrestre.

6ª série

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Matemática:**

- 1- Potência e raízes;
- 2- O conjunto dos números inteiros;
- 3- O conjunto dos números racionais;
- 4- Equações/Inequações;
- 5- Razão e Proporção;
- 6- Grandezas proporcionais;
- 7- Regra de três;
- 8- Porcentagem e juros simples;
- 9- Estudando ângulos, triângulos e quadriláteros.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Ciências:**

- 1- O mundo dos seres vivos;
- 2- Animais vertebrados;
- 3- Animais invertebrados;
- 4- As plantas;
- 5- Fungos, bactérias e vírus;
- 6- Os seres vivos no ambiente.

7ª série

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Matemática:**

- 1- Porcentagem e juros simples;
- 2- Potência e raízes;
- 3- Os números reais;
- 4- Introdução ao cálculo algébrico;
- 5- Estudando Polinômios;
- 6- Estudando Frações Algébricas;
- 7- Estudando equações do 1º Grau com uma incógnita;
- 8- Estudando Sistema de equações do 1º Grau.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Ciências:**

- 1- Um ser entre bilhões;
- 2- Nosso organismo se relaciona com o meio ambiente;
- 3- A manutenção da vida;
- 4- A perpetuação da espécie.

8ª série

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Matemática:**

- 1- Semelhança;
- 2- Números e cálculos;
- 3- Equações e Sistemas de Equações;
- 4- Trigonometria;
- 5- Medidas;
- 6- Estatísticas;
- 7- Propriedades Geométricas;
- 8- Matemática Comércio e Indústria;
- 9- Funções;
- 10- Técnicas Algébricas;

11-Construções Geométricas.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Ciências:**

- 1- A matéria; Substâncias;
- 2- Misturas e Combinações;
- 3- Ligações e Reações Químicas;
- 4- Ácidos e bases;
- 5- Sais e óxidos;
- 6- A química e o meio Ambiente;
- 7- Movimento variado;
- 8- Estudo das forças;
- 9- Calor e Temperatura;
- 10-As ondas e o som;
- 11-Eletricidade.

Síntese dos Conteúdos Programáticos para a área de Ciências Humanas e suas Tecnologias: ENSINO FUNDAMENTAL

5ª série

Sugestões de organização de eixos temáticos em **História:**

- 1- Trabalho e comunidades indígenas. Nomadismo e seminomadismo;
- 2- Sedentários. Cidades e civilizações: Olmecas, maias;
- 3- Os povos indígenas. Mitos e ritos indígenas. A guerra e os prisioneiros;
- 4- A globalização. Os direitos das crianças, Trabalho infantil.
- 5- O homem medieval. A religião cristã. O trabalho servil
- 6- O feudalismo. A expansão feudal. A economia urbana. A crise do feudalismo;
- 7- O ciclo do tempo tupi. A expansão marítima europeia. A conquista dos europeus. A economia colonial. O mercantilismo;
- 8- A América inglesa. A formação dos Estados Unidos. A conquista do oeste
- 9- A exploração dos povos indígenas. A devastação da Amazônia.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Geografia:**

- 1- A descoberta do tempo e do espaço
- 2- A sociedade moderna e o espaço

- 3- A Terra, um astro do Universo
- 4- Orientando-se na Terra
- 5- As várias maneiras de representar o espaço
- 6- Cartografia: a arte de fazer mapas
- 7- A superfície da Terra
- 8- Litosfera I, II; Atmosfera I, II; Hidrosfera I, II; Biosfera I, II
- 9- A Terra, planeta vivo
- 10- Transportes, Comércio.

6ª série

Sugestões de organização de eixos temáticos em **História:**

- 1- Riquezas da África;
- 2- Etnias e línguas africanas,
- 3- Egito antigo. Sistemas de castas. Politeísmo e monoteísmo;
- 4- Semitas: judaísmo e islamismo.
- 5- Expansão islâmica. Reinos e impérios subsaarianos,
- 6- Circuitos mercantis africanos;
- 7- A conquista da Península Ibérica,
- 8- O périplo africano. Tráfico e escravidão,
- 9- Tráfico e escravidão. Quilombos;
- 10- Revolução do Haiti. Revoltas de escravos;
- 11- Movimentos abolicionistas;
- 12- A conferências de Berlim e a partilha da África;
- 13- Colonialismo português África do Sul e segregação racial,
- 14- Racismo nos Estados Unidos da América. Reforma protestante.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Geografia:**

- 1- Geografia do Brasil;
- 2- Divisão Regional;
- 3- Regiões econômicas;
- 4- Indústria;
- 5- População;
- 6- Energia;

7ª série:

Sugestões de organização de eixos temáticos em **História:**

- 1- Mitos e criação do mundo. A questão árabe-israelense. Os movimentos estudantis;

- 2- O movimento hippie. As comunidades primitivas. O surgimento de classes sociais e do Estado. A sociedade Feudal O desenvolvimento do comércio e das cidades. Revoltas de Paris.
- 3- Especulação e globalização. A centralização do poder real;
- 4- A Revolução industrial. O poder britânico no século XIX, O movimento operário. O socialismo.
- 5- O absolutismo, o mercantilismo e a sociedade do Antigo Regime. As Revoluções inglesas do século XVII. A sociedade mineradora no Brasil;
- 6- O liberalismo e o iluminismo. A Revolução Francesa. Rebeliões na América Portuguesa;
- 7- O jogo político do Brasil durante o primeiro Reinado. A Primeira Guerra Mundial;
- 8- As lutas pela terra no Brasil Reformas de base e o golpe militar de 1964. A questão da terra no Brasil atual.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Geografia:**

- 1- Geografia Regional;
- 2- O Continente Americano;
- 3- Globalização;
- 4- Blocos econômicos;
- 5- Meio Ambiente.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **História:**

- 1- História Geral: da idade Moderna ao mundo Contemporâneo.

Sugestões de organização de eixos temáticos em **Geografia:**

- 1- Geografia Regional (mundo);
- 2- Europa;
- 3- Ásia;
- 4- África;
- 5- Oceania.

7 – PLANOS DE TRABALHO DOS NÚCLEOS QUE COMPÕEM A ORGANIZAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

7.1 - Diretor de Escola:

- Sendo o diretor responsável direto por todas as ações desencadeadas dentro da escola, cabe a ele as seguintes atribuições:
- ✓ Observar o processo de matrículas e transferências para organização das classes;
 - ✓ Verificar ata do rendimento final e utilizá-la em Reuniões Pedagógicas e Planejamento;
 - ✓ Observar escala de férias, horário administrativo;
 - ✓ Elaborar Calendário Escolar;
 - ✓ Reunir o Conselho de Escola, convocando todos os membros, presidindo e esclarecendo as atribuições dos mesmos;
 - ✓ Articular o diálogo entre escola-comunidade;
 - ✓ Acompanhar o trabalho Pedagógico juntamente com o Coordenador;
 - ✓ Organização dos processos de Prestações de contas;
 - ✓ Delegar funções que se fizerem necessário;
 - ✓ Promover ações dentro da escola para melhorar o ambiente de ensino-aprendizagem.

7.2 - Vice-Diretor:

Cabe ao Vice-Diretor:

- ✓ Responder pela Direção no horário que lhe é confiado;
- ✓ Acompanhar a direção nas tomadas de decisões;
- ✓ Acompanhar e controlar os problemas disciplinares dos educando;
- ✓ Assistência aos professores;
- ✓ Delegar funções quando se fizer necessário.

7.3 - Secretário de Escola:

Sendo o Secretário de Escola responsável por toda a parte burocrática da escola, cabe a ele:

- ✓ Acompanhar a vida funcional dos professores e funcionários;
- ✓ Organizar a secretaria com a finalidade de atender toda a parte burocrática sobre documentação e escrituração escolar;
- ✓ Atribuir funções aos Agentes de Organização Escolar, quando se fizer necessário.

7.4 - Coordenador Pedagógico:

Sendo os Coordenadores Pedagógico apoio técnico aos docentes e discentes, cabe a eles:

- ✓ Organizar e articular com os professores atividades em que ao mesmo tempo lhes dê suporte e possibilite a melhoria do ensino;
- ✓ Coordenar reuniões com os docentes e discentes, quando necessário, para discussão de problemas, eventos, troca de experiências e direcionamento de propostas;
- ✓ Preparar e organizar o horário dos alunos que necessitam de atividades de Recuperação e Reforço;
- ✓ Atuar como elemento de ligação entre professores e direção;
- ✓ Assessorar os trabalhos de Conselho de Classe/Série;
- ✓ Informar aos professores dos eventos, cursos, das mudanças nas legislações e as políticas educacionais estabelecidas pela Secretaria da Educação;
- ✓ Propiciar aos professores o contato com o Plano de Gestão e o Regimento Escolar para que estes possam nortear o trabalho pedagógico;
- ✓ Propor junto aos professores soluções para evasão escolar;
- ✓ Fazer com que os docentes se familiarizem com as “habilidades” e “competências”, como fator norteador de seu trabalho diário;

No período diurno serão oferecidos dois momentos para realização da ATPC, sendo o primeiro horário destinado aos professores cuja carga horária permite o cumprimento de 2 (duas) horas (às quartas-feiras, das 17h10 às 18h50) e um segundo horário para atender professores cuja carga horária exige o cumprimento de 3 horas (às quintas-feiras, das 18h00 às 18h50) da ATPC. Estes horários têm por objetivo tornar o desenvolvimento das atividades mais produtivas, pois elas serão iniciadas e concluídas no mesmo dia.

Com relação ao horário individual do coordenador, seguirá a jornada de 8 horas diárias, podendo eventualmente ocorrer mudanças, caso haja necessidade da escola.

7.5 – Professor Mediador:

Sendo o Professor Mediador Escolar e Comunitário (PMEC) um educador de proximidade dedicado à promoção da proteção escolar. Ele soma esforços à

equipe gestora e a toda a equipe docente para lidar com as questões que se manifestam no ambiente escolar e produzem reflexos na convivência que se estabelece dentro da escola, contemplando as relações interpessoais de todas as pessoas que a freqüentam: alunos professores, funcionários e pais. Cabe ao Professor Mediador;

- Construir a identidade da Escola, junto com a Equipe Gestora, Corpo docente e Discente, bem como a comunidade escolar;
- Preparar a comunidade para o recebimento de Agentes Mediadores de conflitos e situações de aprendizagem;
- Desenvolver a cultura de paz entre os elementos edificantes da comunidade escolar;
- Trabalhar com a comunidade escolar os deveres, direitos e conduta no ambiente;

8 – PROPOSTA DE TRABALHO PARA O ANO:

O trabalho da coordenação pedagógica será composto pelos seguintes momentos:

8.1- Acompanhamento das aulas:

- preferencialmente no início do ano far-se-á o acompanhamento dos professores de Língua Portuguesa, com objetivo de estabelecer diagnóstico das competências leitoras e escritoras, sobretudo das classes provenientes de outras unidades escolares;
- o acompanhamento dar-se-á durante todo o ano letivo, também, com objetivo de verificar práticas pedagógicas, relações interpessoais e aprendizado dos alunos.

8.2 - Organização e direcionamento das ATPCs:

- os assuntos das ATPCs terão materiais a ser usado previamente preparado (xerox, transparências, exercícios na sala de informática, jogos etc.);
- o coordenador pedagógico será responsável pela condução da realização das atividades, por mediar as falas, por sistematizar as conclusões do grupo e por gerir a socialização dos resultados.

8.3 - Atendimento a pais, alunos e professores:

- Pais – o atendimento visará informar, propor soluções sobre o rendimento do aluno, bem como promover orientação em relação às atitudes comportamentais do educando;
- solicitar ainda que os responsáveis encaminhem seus filhos para avaliação com especialista, quando ocorrer suspeita de alguns distúrbios, tanto de aprendizado quanto de comportamento e fala.
- alunos – o aluno será atendido considerando suas necessidades de materiais ou suas necessidades educacionais, através de conversas individuais;
- professores – o atendimento visará, principalmente, o auxílio no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas.

9 – CRITÉRIOS PARA ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO TRABALHO REALIZADO PELOS ATORES DO PROCESSO EDUCACIONAL

No final de cada ano e/ou em momentos oportunos (Reunião Pedagógica, ATPC, Conselho Participativo) será realizada avaliação que considerará:

- a) O que funcionou e o que não funcionou no ano anterior, em termos de projetos etc.;
- b) O que dizem os instrumentos de avaliação externa (Saesp, Enem, Avaliação diagnóstica, etc.);
- c) O que dizem os resultados de avaliações internas (avaliações do rendimento escolar dos alunos realizados pelos professores durante o ano, através de avaliações escritas, trabalhos individuais e em grupo, pesquisas, participação/empenho, traduzindo seu desempenho em Menções de 0 até 10 correspondendo respectivamente: plenamente satisfatório e insatisfatório);
- d) O que foi positivo e o que foi negativo no funcionamento da escola como um todo (do ponto de vista dos professores, funcionários, alunos, pais etc.);
- e) Quais metas que não foram atingidas;
- f) Que ações poderiam ser realizadas.

10. - Carga Horária dos Cursos

- Ensino Médio diurno: 1200 horas/ano.

- Ensino Médio noturno: 800 horas/ano.

De acordo com a legislação vigente, os cursos respeitarão a jornada mínima de 200 dias letivos dentro do calendário civil.

10.1 - Procedimentos para Acompanhamento e Avaliação dos Cursos

10.2 - Sistema de Avaliação

O processo de ensino/aprendizagem será avaliado de forma contínua, cumulativa e sistemática, visando:

- diagnosticar e registrar os progressos e dificuldades do aluno;
- possibilitar que o aluno auto-avalie sua aprendizagem;
- orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades;
- fundamentar as decisões quanto à necessidade de procedimentos de reforço e recuperação da aprendizagem, de classificação e reclassificação de alunos;
- orientar as atividades de planejamento e replanejamento dos conteúdos curriculares.

A avaliação envolve observação e análise do conhecimento e de habilidades específicas adquiridas pelo aluno e também aspectos formativos. A observação de suas atitudes referentes à presença em aulas, participação nas atividades pedagógicas e responsabilidade faz com que o aluno assuma o cumprimento de seu papel de cidadão em formação.

As avaliações serão feitas bimestralmente, através de provas escritas, trabalhos, pesquisas e observação direta, sendo que os aspectos qualitativos sempre prevalecerão sobre os aspectos quantitativos. Os instrumentos de avaliação serão sempre dois ou mais, sendo um deles uma prova escrita. Os critérios são os previstos nos objetivos de cada componente

curricular e nos objetivos gerais de formação educacional preconizados pela Escola. Os resultados de avaliações serão registrados, para cada componente curricular, por meio de sínteses bimestrais e finais, sendo expressos através das seguintes menções:

- **10 (dez)** - rendimento plenamente satisfatório;
- **5 a 9** - rendimento satisfatório;
- **1 a 4** - rendimento insatisfatório.

Os resultados de avaliação serão analisados bimestralmente e no final do ano letivo em reuniões do Conselho de Classe e Série, para decidir sobre promoção ou retenção.

10.3 – Promoção

- será considerado promovido no final do Ciclo II e nas séries do Ensino Médio, o aluno que tiver rendimento satisfatório em todos os componentes curriculares;
- as atividades de recuperação serão realizadas de forma contínua e paralela ao longo do período letivo;
- concluídas as atividades de recuperação, o professor atribuirá menção relativa ao componente curricular em referência.

10.4 – Retenção

Será considerado retido nas séries do Ensino Médio o aluno que tiver rendimento insatisfatório em quatro ou mais componentes curriculares e o aluno que não tiver frequência mínima exigida de 75%.

10.5 - Controles de Frequência

- a Escola fará o controle sistemático de frequência dos alunos às atividades escolares através do Diário de Classe. Bimestralmente, adotará as medidas necessárias para que os alunos possam compensar ausências que ultrapassem o limite de 20% do total das aulas dadas ao longo de cada mês letivo;
- as atividades de compensação de ausências serão programadas, orientadas e registradas pelo professor da classe ou da disciplina, com a finalidade de sanar dificuldades de aprendizagem provocadas por frequência irregular às aulas;
- a compensação de ausências não exige a Escola de adotar as medidas previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente, e nem a família e o próprio aluno de justificar suas faltas;
- as atividades de compensação de ausências serão oferecidas aos alunos que tiverem suas faltas justificadas nos termos da legislação vigente;
- a compensação de ausências deverá ser requerida pelos pais ou responsáveis, ou pelo próprio aluno, se maior de idade, no primeiro dia em que este retornar à Escola;
- no final do ano, a frequência será calculada sobre o total de horas letivas, exigida a frequência mínima de 75% para promoção;
- poderá ser reclassificado o aluno que no período letivo anterior não atingiu a frequência mínima exigida.

10.6 – Recuperação

- Os alunos terão direito a estudos de recuperação em todas as disciplinas em que o aproveitamento for considerado insatisfatório;

- as atividades de recuperação serão realizadas de forma contínua ao longo do período letivo;
- concluídas as atividades de recuperação, o professor atribuirá menção relativa ao componente curricular em referência;

10.7 - Classificação

A classificação ocorrerá:

- por promoção, ao final de cada Série para alunos do Ensino Médio, observadas as normas específicas para cada curso;
- por transferência, para candidatos de outras escolas do país ou do exterior;
- mediante avaliação feita pela Escola, para alunos sem comprovação de estudos anteriores, observados os critérios de idade e outras exigências específicas do curso;
- a critério do Conselho de Classe e Série, o aluno poderá ser submetido a estudo de adaptação, quando houver discrepância entre os componentes curriculares desta Escola e da escola de origem.

10.8 - Reclassificação

A reclassificação do aluno em série mais avançada, tendo como referência a correspondência idade/série e a avaliação de competência nas matérias da base nacional comum do currículo, em concordância com a Proposta Pedagógica da Escola, ocorrerá a partir de:

- proposta apresentada pelo professor ou professores do aluno, com base nos resultados de avaliação diagnóstica do da recuperação intensiva;
- solicitação do próprio aluno ou seu responsável, mediante requerimento dirigido ao Diretor da Escola.

São procedimentos de reclassificação:

- uma redação em Língua Portuguesa;
- parecer do Conselho de Classe e Série sobre o grau de desenvolvimento e maturidade do candidato para cursar a série pretendida;
- parecer incluso do Diretor;
- para o aluno da própria Escola, a reclassificação ocorrerá até o final do primeiro bimestre letivo e, para o aluno recebido por transferência ou oriundo de país estrangeiro, em até o final do terceiro bimestre letivo;
- caberá ao Conselho de Classe e Série, estabelecer, sempre que necessários outros procedimentos para:
 - matrícula, classificação e reclassificação de alunos;
 - adaptação de estudos;
 - avaliação de competências;
 - aproveitamento de estudos.

11- PLANO DE TRABALHO DOS NÚCLEOS

11.1 - Núcleos de Direção

11.2 - Objetivos e Ações

A Direção da Escola terá sua atuação voltada para:

- mediação entre o corpo docente e o discente, para que as propostas pedagógicas e curriculares possam ser desenvolvidas de forma eficaz;
- fornecer meios para o entrosamento entre a Escola e a comunidade;
- trabalhar na criação de condições para que haja um processo de ensino/aprendizagem adequado à realidade do educando, bem como adequá-lo às suas necessidades;
- atuar junto aos Conselhos de Classe e Série, detectando problemas e auxiliando em possíveis soluções;

- reuniões pedagógicas voltadas para a troca de experiências e informações, onde os docentes possam aproveitar a teoria, aplicando-a no exercício do cotidiano;
- verificar a regularidade, variedade e quantidade de merenda fornecida aos alunos;

Em síntese: desenvolver atividades que garantam o bom funcionamento da Escola, em todos os segmentos: zelando pela melhor consecução possível da tarefa de toda a equipe escolar.

11.3 – Avaliação

Será feita pela equipe escolar, no curso das atividades da Escola.

11.4 - Núcleos Técnico-Pedagógico

11.4.1 - Objetivo Geral

Acompanhamento e avaliação da Proposta Pedagógica da Escola, incluindo atividades coletivas de trabalho pedagógico e os projetos de reforço para recuperação da aprendizagem.

11.4.2 – Ações

- reuniões pedagógicas mensais, onde para exposição dos problemas enfrentados pelos membros da equipe escolar e leitura de textos de interesse do grupo, apresentação de atividades práticas que funcionaram bem em sala de aula, seleção interdisciplinar de textos a serem utilizados nas aulas sobre componentes curriculares comuns;

- reuniões de professores de áreas afins, para trabalhar a multidisciplinaridade (ATPCs);
- avaliação do trabalho de grupo, detectando as dificuldades de cada um, apresentação de cursos de aperfeiçoamento e reciclagem;
- organização de grupos de reforço, selecionando o conteúdo a ser reforçado, relacionando os alunos necessitados de reforço e discussão sobre as formas mais adequadas de se trabalhar com essa clientela específica;
- organização de festas escolares, contando com a participação de todos para que haja envolvimento com os projetos;
- promover a união do grupo de professores, melhorando o ambiente e facilitando o trabalho em equipe;
- organizar atividades lúdicas, com jogos e brincadeiras, para incentivar a integração dos alunos;
- organizar excursões diversas com objetivos educativos e recreativos;
- incentivar a participação da comunidade na Escola, APM, festas escolares, com o objetivo de melhor integrá-la e promover a conscientização de que a participação da comunidade é benéfica para o rendimento dos alunos.

11.4.3 – Avaliação

Será feita pela equipe escolar, no decorrer do desenvolvimento das atividades da Escola.

12 - Núcleos de Docentes

12.1 – Objetivos

- elaboração dos Planos de Ensino de acordo com a Proposta Pedagógica, Plano de Gestão e Plano de Curso da Escola, enfatizando o previsto na

LDBEN 9.394/96, Parâmetros Curriculares Nacionais e orientações da Secretaria de Educação do Estado;

- desenvolver as atividades relacionadas ao processo de ensino/aprendizagem dos alunos;
- participar das horas de estudos dentro da Escola (ATPC - Atividade de Trabalho Pedagógico Coletivo), visando a consecução da Proposta Pedagógica;
- dar cumprimento à Proposta Pedagógica da Escola, tendo em vista a finalidade do Ensino Fundamental e Ensino Médio: formar cidadãos, fornecendo, ainda, conhecimentos e habilidades necessários à sua mais ampla e efetiva inserção na sociedade;
- oferecer os conteúdos necessários à continuidade de estudos, em termos de ensino superior.

12.2 – Ações

- reuniões com Direção e Professores Coordenadores para estudo e pesquisa;
- utilização de métodos e de técnicas que incentivem e levem ao aprendizado;
- elaboração e reformulação do Plano Curso e Plano de Ensino, quando necessário;
- proceder ao acompanhamento e avaliação dos alunos, dando prioridade aos aspectos qualitativos em relação aos quantitativos, em termos de rendimento escolar.

12.3 – Avaliação

Será feita pela equipe escolar, no desenvolvimento das atividades da Escola.

13 - Núcleos de Administração

13.1 – Objetivos

Apoiar administrativamente o processo educacional e a direção da Escola através de atividades pertinentes a:

- documentação e escrituração escolar e de pessoal;
- organização e atualização de arquivos;
- expedição, registro e controle de expediente;
- registro e controle de bens patrimoniais, bem como da aquisição e conservação e uso de materiais e gêneros alimentícios;
- serviços gerais de secretaria;
- atendimento ao público.

13.2 – Ações

Dar consecução às atividades previstas nos objetivos e outras, emanadas da Direção.

13.3 – Avaliação

Será feita no âmbito geral da Escola, por todas as equipes.

14 - Núcleos Operacionais

14.1 – Objetivos

Proporcionar apoio ao conjunto de ações complementares de natureza administrativa e curricular, relativas a:

- zeladoria, vigilância e atendimento de alunos;
- limpeza, manutenção e conservação das áreas internas e externas do prédio;
- controle, manutenção e conservação de mobiliário, equipamentos em geral e materiais didático-pedagógicos;
- cuidar para que a integridade física de seus pares, alunos e do pessoal, em geral, seja preservada.

14.2 – Ações

Dar consecução às atividades relacionadas nos objetivos.

14.3 – Avaliação

Será feita no âmbito geral da Escola, por todas as equipes.

15 - ACOMPANHAMENTOS, CONTROLE E AVALIAÇÃO DA PROPOSTA EDUCACIONAL

A avaliação incidirá sobre os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros da atividade escolar, devendo ser realizada através de procedimentos internos, definidos pela Escola e externos, pelos órgãos supervisores.

A avaliação interna, realizada pelo Conselho de Classe e Série em reuniões especialmente convocadas, terá como objetivo a análise, orientação e reformulação, se necessário, dos procedimentos pedagógicos, financeiros e administrativos.

Terá como meta o aprimoramento:

- da qualidade do ensino, sendo sustentada por procedimentos de observação e registros contínuos, para permitir o acompanhamento sistemático e contínuo do processo de ensino e do processo de aprendizagem, de acordo com os objetivos e metas constantes da Proposta Pedagógica e Plano de Gestão;
- do desempenho da equipe escolar, dos alunos e dos demais funcionários, nos diferentes momentos do trabalho educacional;
- da participação da comunidade escolar nas atividades propostas pela Escola;

A avaliação será anexada ao Plano de Gestão e ao Plano de Curso, na forma de relatórios, servindo para orientar os momentos de planejamento da atividade escolar.

16 - PROPOSTAS EDUCACIONAIS

A Proposta Educacional da Escola se encontra anexada ao presente documento.

17 - PROJETOS CURRICULARES

Os Projetos Curriculares encontram-se anexados ao presente documento.

18 - PROJETOS ESPECIAIS

Os Projetos Especiais da Escola se encontram anexados ao presente documento.